

แบบ มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หมายถึง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆว่า ได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา จำนวนนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนสิ้นสุด ปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษาหรือผู้ประเมินภายนอก /หัวหน้าภาค/ รวมทั้งการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต การวางแผนและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ประสานงานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนารายวิชา

ประกอบด้วย 6 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ
หมวดที่ 5	การประเมินรายวิชา
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ MAEJO UNIVERSITY		
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะ.....วิทยาศาสตร์.....	สาขาวิชา.....เคมี.....	
	Faculty of.....Science.....	Program in.....Chemistry.....	

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	รหัสวิชา.....คม101.....	ชื่อรายวิชา.....หลักเคมี1.....
2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี	
	รหัสวิชา.....	ชื่อรายวิชา.....
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน(section)		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	อาจารย์กัญญา บุตราช.....	
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์กัญญา บุตราช.....อ.ดร.รัชดาภรณ์ ปันทะรส.....ผศ.ดร.อรุณี คงดี.....	
กลุ่มเรียน(section)	กลุ่ม 1, 2, และ 3.....	
4. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนในรายวิชา		
ภาคการศึกษาที่ ☒ 1 ☐ 2	ปีการศึกษาที่เปิดสอน.....2556.....	
5. สถานที่เรียน		
☒ ในสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยแม่โจ้		
☐ นอกสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยแม่โจ้	☐ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ แพร่- เฉลิมพระเกียรติ	
	☐ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร	

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1.รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
บทที่ 1 สสาร สมบัติ การเปลี่ยนแปลงของ สสาร การวัด และเลขนัยสำคัญ -เลขนัยสำคัญ -กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ -ความสำคัญของเคมีทางด้านวิทยาศาสตร์ -สมบัติของสสาร -การจำแนกชนิดของสสารและขบวนการ แยก -การเปลี่ยนแปลงของสสาร	3	3	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริงไม่ แตกต่างจากจำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน เนื่องจาก เป็นการสอนแบบทีม ทำให้ ต้องจบเนื้อหาให้ทันตาม เวลาที่กำหนด แล้วส่งต่อให้ ท่านต่อไป ซึ่งทำให้ต้องเร่ง
บทที่ 2 ปริมาณสารสัมพันธ์ -ปริมาณสารสัมพันธ์ -อะตอมโมเลกุลและไอออน -เลขอะตอม เลขมวล น้ำหนักโมเลกุล -ไอโซโทป ไอโซโทน และไอโซบาร์ -กฎทรงมวล กฎสัดส่วนคงที่ -สูตรเคมี ปฏิกิริยาเคมี -การดุลสมการ -การคำนวณในสมการเคมี	4.5	4.5	สอนจนอาจใช้เวลาไม่ เหมาะสมในบางหัวข้อ
บทที่ 3 โครงสร้างของอะตอม -อนุภาคต่างๆในอะตอม -ทฤษฎีอะตอมสมัยใหม่ -โมเดลอะตอมแบบต่างๆ -ทฤษฎีอะตอมของบอร์และ สเปกตรัมของธาตุไฮโดรเจน -กลศาสตร์คลื่น -เลขควอนตัมต่างๆ -การจัดเรียงอิเล็กตรอนในออร์บิทัล -การจัดเรียงอิเล็กตรอนกับตารางธาตุ	4.5	4.5	
บทที่ 4 พันธะเคมี	4.5	4.5	

-แรงยึดเหนี่ยวระหว่างโมเลกุล -แรงยึดเหนี่ยวภายในโมเลกุล -พลังงานพันธะ -สภาพขั้วของพันธะ -พันธะเคมีชนิดต่างๆ -ปรากฏการณ์เรโซแนนซ์ -ทฤษฎีอธิบายพันธะเคมี -การจัดเรียงอิเล็กตรอนในโมเลกุลาร์ออร์บิทัล -รูปร่างของโมเลกุล			
บทที่ 5 สารละลาย -คำจำกัดความของสารละลาย ตัวถูกละลาย ตัวทำละลาย -หน่วยความเข้มข้นของสารละลาย -ปัจจัยที่มีผลต่อการละลาย -พลังงานแลตทิส -สมบัติคอลลิเกทีฟและการคำนวณ -สารละลายอุดมคติ สารละลายจริง	4.5	4.5	
บทที่ 6 ของเหลว -สมบัติพื้นฐานของของเหลว (รูปร่าง ปริมาตร การแพร่ ความตึงผิว) -สมบัติการระเหย ความดันไอ การเดือด -การเปลี่ยนแปลงสถานะของของเหลว -สมการของ Clausius-Clapeyron -แผนผังวัฏภาค -ของของเหลวยิ่งยวดและประโยชน์ในอุตสาหกรรม	3	3	
บทที่ 7 ก๊าซ -สมบัติพื้นฐานของก๊าซ (รูปร่าง ปริมาตร ความดัน อุณหภูมิ) -กฎต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับก๊าซ -ความดันย่อยของก๊าซ -กฎการแพร่ผ่านของเกรแฮม -ทฤษฎีจลน์ของก๊าซ -พฤติกรรมของก๊าซจริง	3	3	

บทที่ 8 ของแข็ง -สมบัติพื้นฐานของของแข็ง (รูปร่าง ปริมาตร) -โครงสร้างผลึกและหน่วยเซลล์ -ระบบผลึกแบบต่างๆ -การจัดอนุภาคของของแข็งในหน่วยเซลล์ และช่องว่างที่เกิดขึ้น -เลขโคออร์ดิเนชัน -ประเภทของผลึกของแข็งและการใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและอุตสาหกรรม -โครงสร้างผลึกของผลึกไอออนิก -พลังงานแลตทิซและการคำนวณ	4.5	4.5	
บทที่ 9 สมดุลเคมี -ลักษณะการดำเนินไปของปฏิกิริยา -ค่าคงที่สมดุลและปัจจัยที่มีผลต่อ ค่าคงที่สมดุล -กฎของ Le Chatelier และปัจจัยที่มีผลต่อ สมดุลเคมี -การคำนวณเกี่ยวกับค่าคงที่สมดุล	4.5	4.5	
บทที่ 10 กรดและเบส -ลักษณะทั่วไปของกรดและเบส -ความแรงของกรดและเบส -นิยามต่างๆ ของกรดและเบส -ค่าคงที่สมดุลของกรดและเบส -สมดุลไอออน -การคำนวณพีเอชของกรดและเบส -อินดิเคเตอร์ -ปฏิกิริยาระหว่างกรดและเบสและการไทเทรต -บัฟเฟอร์	4.5	4.5	
บทที่ 11 จลนศาสตร์เคมี -คำจำกัดความของจลนศาสตร์เคมี -การคำนวณอัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี -ทฤษฎีจลน์ของจลนศาสตร์เคมี -อันดับของปฏิกิริยา	4.5	4.5	

-ปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการเกิดปฏิกิริยา -กลไกของปฏิกิริยา -ปฏิกิริยาอันดับต่างๆ -ผลของอุณหภูมิที่มีต่ออัตราการเกิดปฏิกิริยา			
2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ใน กรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย			
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย	
-	-	-	

2.1 มีการดำเนินการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนทั้งหมดก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิธีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน	หลังจากนั้นนำคะแนนที่ ได้รับมาแบ่งเป็นกลุ่มผู้เรียน	ผู้เรียนในกลุ่มปานกลางและ กลุ่มอ่อนมีปัญหาในเรื่อง	การดำเนินการก่อน การจัดสอนจริง
☐ ใช้เกรดเฉลี่ยของนักศึกษา ที่อยู่ในใบรายชื่อเป็นข้อมูล ในการวิเคราะห์ ☐ ใช้ข้อสอบทำการทดสอบ ก่อนเรียน ☒ อื่น ๆ <u>นศ. เข้าเรียนใหม่ยังไม่มีเกรด</u> <u>เฉลี่ย จึงไม่สามารถวิเคราะห์</u> <u>ผู้เรียนจากเกรดได้</u>	☐ กลุ่มคนเก่ง จำนวน.....คน ได้คะแนนร้อยละ..... ขึ้นไป ☐ กลุ่มคนปานกลาง จำนวน.....คน ได้คะแนนร้อยละ..... ขึ้นไป ☐ กลุ่มคนอ่อน จำนวน.....คน ได้คะแนนร้อยละ..... ขึ้นไป	<u>นศ. มีปัญหาในการคำนวณ</u> <u>โดยเฉพาะการคำนวณเป็น</u> <u>ขั้นตอนจากความเข้าใจ</u> <u>เพราะนศ. มีพื้นฐานการ</u> <u>คำนวณจากสูตรสำเร็จ</u>	☐ สอนเสริมในเนื้อหา ที่ผู้เรียนมีความรู้ไม่ เพียงพอ ☐ แจกเอกสารเพิ่มเติม ให้ผู้เรียนไปศึกษา ด้วยตนเอง ☒ อื่น ๆ <u>สอนให้นศ. คำนวณ</u> <u>จากความเข้าใจก่อน</u> <u>แล้วจึงบอกถึงสูตร</u> <u>สำเร็จทีนศ. คำนวณ</u> <u>เพื่อเป็นการเปรียบเทียบ</u> <u>กัน และให้นศ. สวม</u> <u>แว่นได้ทั้งสอง</u> <u>รูปแบบ</u>

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา					
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	☒ วิธีการบรรยาย (Lecture) ☐ วิธีการสาธิต (Demonstration) ☐ วิธีการทดลอง (Experiment) ☐ วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) ☒ วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) ☐ เทคนิคผังความคิด (Mind Map) ☐ วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-Based Learning) ☐ วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ☐ วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) ☐ วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) ☐ วิธีการสอนแบบบูรณาการ ☐ อื่น ๆ	☒ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E-learning ☐ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ☒ LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer ☐ ฟิล์มสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดิทัศน์ / CD ☐ อื่น ๆ	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้ วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอ แนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
ความรู้	☒ วิธีการบรรยาย (Lecture) ☒ วิธีการสาธิต (Demonstration) ☐ วิธีการทดลอง (Experiment) ☒ วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) ☐ วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) ☒ เทคนิคผังความคิด (Mind Map) ☐ วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem-Based Learning) ☐ วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ☐ วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) ☐ วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) ☐ วิธีการสอนแบบบูรณาการ ☐ อื่น ๆ	☒ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E- learning ☐ โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ต่าง ๆ ☒ LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer ☐ फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดิทัศน์ / CD ☒ อื่น ๆแบบจำลอง.....	✓		

ทักษะทางปัญญา	☒ วิธีการบรรยาย (Lecture) ☒ วิธีการสาธิต (Demonstration) ☐ วิธีการทดลอง (Experiment) ☒ วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) ☐ วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) ☐ เทคนิคผังความคิด (Mind Map) ☒ วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-Based Learning) ☒ วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ☐ วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) ☐ วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) ☐ วิธีการสอนแบบบูรณาการ ☐ อื่น ๆ	☒ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E-learning ☐ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ☒ LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer ☐ ฟลิ้มสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดิทัศน์ / CD ☐ อื่น ๆ	✓		
---------------	---	--	---	--	--

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้ วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	☐ วิธีการบรรยาย (Lecture) ☐ วิธีการสาธิต (Demonstration) ☐ วิธีการทดลอง (Experiment) ☒ วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) ☐ วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) ☐ เทคนิคผังความคิด (Mind Map) ☐ วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-Based Learning) ☐ วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ☐ วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) ☒ วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) ☐ วิธีการสอนแบบบูรณาการ ☐ อื่น ๆ	☒ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E- learning ☐ โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ต่าง ๆ ☒ LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer ☐ फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดิทัศน์ / CD ☐ อื่น ๆ	✓		

[illegible]

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 361 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จำนวน 358 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) จำนวน 3 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ
A (	2	0.55
B ⁺	5	1.38
B	8	2.22
C ⁺	25	6.92
C	63	17.45
D ⁺	94	26.04
D	110	30.47
F	51	14.13
I	0	0
ผ่าน (P, S)	0	0
ไม่ผ่าน (U)	0	0

หากสามารถระบุวิธีการในการให้ระดับคะแนนด้วยจะดีมาก

เกณฑ์การประเมินผล

≥ 74%	ระดับคะแนน A	44.58% - 51.99%	ระดับคะแนน C
66.30% - 73.99%	ระดับคะแนน B ⁺	37.10% - 44.57%	ระดับคะแนน D ⁺
59.00% - 66.29%	ระดับคะแนน B	30.00% - 37.09%	ระดับคะแนน D
52.00% - 58.99%	ระดับคะแนน C ⁺	≤ 29.99%	ระดับคะแนน F

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
มีการวางแผนทวนสอบและปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาโดยกำหนดไว้ใน มคอ. 3 ดังนี้ 1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรมโดยใช้โปรแกรมช่วยวิเคราะห์ทางการศึกษาซึ่งจะบอกถึงประสิทธิภาพของกระบวนการที่ใช้สอน (E1) ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) และเปอร์เซ็นต์การเรียนรู้เพิ่มขึ้นของนักศึกษาเมื่อใช้นวัตกรรมดังกล่าว 2. คณาจารย์ผู้สอนประชุมเพื่อวางแผนปรับปรุงการสอนของภาคการศึกษาถัดไปโดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ในข้อ 1 ประกอบกับผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน	รายละเอียดตามเอกสารแนบ 1

8. การกิจอื่น ๆ ที่นำมาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน

8.1 ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัย เรื่อง	สรุปผล

8.2 งานบริการวิชาการ ได้แก่ การจัดโครงการฝึกอบรม การเป็นวิทยากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจผลงานวิจัย การเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการอ่านบทความวิชาการและอื่น ๆ

งานบริการวิชาการ	สรุปผล

8.3 งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ การผนวกเอาศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นไว้ในกระบวนการเรียนการสอน เช่น การสอนโดยยกตัวอย่างสิ่งที่เกิดขึ้นในกระบวนการผลิตตามวิถีตามพื้นบ้าน การอ้างอิงถึงเครื่องมือพื้นบ้าน วัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตที่มีเฉพาะในท้องถิ่น ภูมิปัญญาพื้นบ้านภาคเหนือ และอื่น ๆ

งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	สรุปผล

9. ทรัพยากรหรือวิธีการใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ตัวอย่างเช่น การใช้ textbook การใช้บทความวิจัย / บทความภาษาอังกฤษ การเข้าถึง website ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

วิธีการใช้ในการพัฒนาทักษะ	สรุปผล

10. การบรรยายโดยผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก

เรื่องที่บรรยาย / ชื่อและสังกัดของวิทยากร / วัน/เวลา/สถานที่บรรยาย

การบรรยายโดยผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	สรุปผล

11. การดูงานนอกสถานที่ในรายวิชา ชื่อของหน่วยงาน / วัน/เวลาดูงาน

การดูงานนอกสถานที่ในรายวิชา	สรุปผล

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	
ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1.ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (รายละเอียดตามเอกสารแนบ 2) 1.1ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา (1.1.1) งานละเอียดไป (1.1.2) สอนตรงตามเนื้อหา, อาจารย์สอนได้ตรงตามเนื้อหา, สอนทุกเม็ด ทุกรายละเอียด, เนื้อหาในการสอนถูกใจ (1.1.3) อาจารย์สอนเข้าใจดีค่ะ, การสอนของอาจารย์เป็นการสอนแบบค่อยๆ เป็นค่อยๆ ไปตามหลักสูตร, ไม่เร่งรีบ และมีการอธิบายเมื่อนักศึกษาไม่เข้าใจ, สอนแบบดูเด็กด้วยว่าทันรึป่าว เป็นการสอนแบบมีเทคนิคน่าสนใจมากค่ะ, อาจารย์ใจเย็นมาก (ถึงแม้นักศึกษาบางส่วนอาจจะไม่ค่อยฟังอาจารย์), สามารถอธิบายซ้ำให้ได้, ชอบที่สามารถถามได้เมื่อมีปัญหาครับ, ใจดีมากค่ะ, อาจารย์ใจดีมาก ๆ, สอนสนุกดี (1.1.4) ข้อสอบเยอะเวลาทำข้อสอบน้อยทำข้อสอบไม่ทัน, ข้อสอบออกตรงประเด็น แต่เยอะไปหน่อย แหะๆ คำนวณทั้งนั้นเลย (1.1.5) บางครั้งอาจจะไม่เข้าใจ เสียใจดัง <u>เพราะมีนักศึกษาเรียนเยอะเกิน</u> (1.1.6) อุปกรณ์ครบค่ะ มีวิดีโอให้ดู 1.2ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1 (1.2.1) มีการให้งานกลุ่มกับนักศึกษาเพื่อฝึกทักษะในการค้นคว้าข้อมูลวิชาการทางสื่อออนไลน์ และนำมาประมวลเพื่อ

นำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ ซึ่งต้องตรวจแก้ไขอย่างเข้มข้นจึงสามารถจะนำออกเสนอได้ ทำให้เป็นภาระกับทั้งผู้สอนและผู้เรียน นศ. จึงบ่นถึงความละเอียด และมาตรฐานที่ค่อนข้างสูงของงาน แต่ผู้สอนคิดว่ามาตรฐานความละเอียดเหมาะสมแล้ว ไม่ควรลดมาตรฐานลงอีก เพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นบรรทัดฐานในการนำเสนอต่อไป

(1.2.2) นักศึกษามีการตรวจสอบเนื้อหาว่าผู้สอนสอนได้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดการสอนของวิชาหรือไม่ แสดงให้เห็นถึงความใส่ใจในสิทธิของนักศึกษามากขึ้น และยังมีนักศึกษาบางกลุ่มที่ชอบให้สอนอย่างละเอียด ไม่ข้ามเนื้อหาบางเรื่องไปแล้วยกให้นักศึกษาอ่านเอง

(1.2.3) การที่นักศึกษาจะให้ความสนใจเรียนเนื้อหาวิชาที่ค่อนข้างยาก และมีรายละเอียดมากนั้นส่วนหนึ่งมาจากบุคลิกของผู้สอนด้วย ถ้าผู้สอนแสดงให้เห็นว่าถึงความเป็นกันเอง ตั้งใจในการสอน เตรียมพร้อมในเรื่องสื่อที่ใช้ และอธิบายไปที่ละขั้นจากง่ายไปหายาก และพร้อมจะตอบข้อสงสัยของนักศึกษา จะเพิ่มความพยายามเรียนรู้ให้กับนักศึกษามากขึ้น ในทางตรงกันข้ามถ้าอาจารย์พูดไปเรื่อยๆ โดยไม่หยุดมองว่านศ. เข้าใจดีหรือไม่ นศ. จะต่อต้านและไม่ยอมรับทั้งตัวอาจารย์ และเนื้อหาที่สอนด้วย นอกจากนี้ยังพบว่านศ. ที่มีพื้นฐานวิชาการดีมาจากระดับมัธยมจะไม่ยอมรับเนื้อหาที่จ. สอนไม่เหมือนกับที่เคยรู้มา ซึ่งจ. จะต้องชี้แจงเหตุผลต่อนศ. ด้วย

(1.1.4) นศ. ยังไม่คุ้นเคยกับการทำข้อสอบที่มีจำนวนมาก และบางครั้งมีการประยุกต์ใช้ด้วย

(1.1.5) นศ. วิชาพื้นฐานมักจะถูกจัดให้เรียนเป็นกลุ่มใหญ่ ซึ่งทำให้ยากต่อการตั้งสมาธิตลอด 1.5 ชั่วโมงของการเรียน อีกทั้งมีนศ. หลายสาขาอยู่ในห้องเรียนเดียวกัน การจับกลุ่มกันของนศ. บางพวก จะรบกวนความตั้งใจของนศ. ส่วนใหญ่ซึ่งจ. อาจต้องมีวิธีการที่เหมาะสม

(1.1.6) นศ. ให้ความสำคัญต่อสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น การมีสื่อที่หลากหลายจะดึงดูดความสนใจของนศ. ได้ดีขึ้น และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา		
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา		ผลการดำเนินการ
		อธิบายผลการดำเนินการตามแผน ถ้าไม่ได้ดำเนินการหรือไม่เสร็จสมบูรณ์ ให้ระบุเหตุผล
2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา		
อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น		
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จากความเห็นของนักศึกษา “อาจารย์สอนดี บางครั้งอาจจะไม่เข้าใจ เสียงดัง “เพราะมีนักศึกษาเรียนเยอะเกิน” จะเห็นว่า มีนักศึกษาที่ตั้งใจเรียน พยายามทำความเข้าใจกับเนื้อหาแม้จะค่อนข้างมาก และยากขึ้นกว่าระดับมัธยม อีกทั้งคณาจารย์ผู้สอนได้ใช้ความพยายามและทักษะเต็มที่แล้ว แต่บรรยากาศการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวยเนื่องจาก ห้องเรียนใหญ่เกินไป จึงอยากให้หลักสูตรฯ พิจารณาจัดจำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มให้น้อยกว่านี้ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการเรียนการสอนก่อนปัจจัยอื่นๆ เช่น การจำกัดโหลดงานและค่าสอนพิเศษ

ลงชื่อ: _____ กัญญา บุตรราช

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน
วันที่ ...4... เดือน.....พ.ย.....พ.ศ. 2556....